

Управление образованием администрации МР «Сретенский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ботовская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»:	Одобрена на	Рассмотрена на
Директор школы:	Заседании МС:	Заседании МО:
	Рук. МС 	Зав. МО 
/О.Г. Плотникова/	/Ю.М. Ткач/	/ А.Н. Пенский /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«ГЕОМЕТРИЯ»
ДЛЯ 9 КЛАССА**

СОСТАВИТЕЛЬ: Тучина Юлия Васильевна,
учитель математики

с. Большие Боты, 2020/2021 уч. г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа ориентирована на учителей математики, работающих в 9 классах по учебно-методическому комплекту Атанасяна Л. С. и разработана в соответствии со следующими *нормативными документами*:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями 2015-2016 г.г.);
- приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)

Место учебного предмета в учебном плане школы

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год на изучение геометрии в 9 классе отводится 34 учебные недели по 2 часа в неделю, итого 64 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Геометрия» в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- подготовка к основному государственному экзамену.

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты освоения программы:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата геометрии
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений

Метапредметные результаты освоения основной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий

Межпредметные понятия

При изучении геометрии обучающиеся усваивают приобретенные *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные:

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему*;
- учиться *планировать* учебную деятельность на уроке;
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, компьютер и инструменты);
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования регулятивных действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях, справочниках и интернет-ресурсах;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования познавательных действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие первую линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать *и* понимать *речь других*;
- выразительно *читать и пересказывать* текст;
- *вступать* в беседу на уроке и в жизни;

- совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться *выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования коммуникативных действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и организация работы в малых группах.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

- Владение геометрическими понятиями;
- Владение основными математическими умениями (составлять формулы и проводить по ним вычисления, решать текстовые задачи, использование метода координат на плоскости для решения задач; вычислять геометрические величины, применять изученные свойства фигур и отношений между ними; изображать плоские и пространственные геометрические фигуры и их конфигурации, читать геометрические чертежи);
- Применение приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Содержание учебного предмета

Векторы (9 часов)

Определение вектора, начало, конец, нулевой вектор, длина вектора, коллинеарные, сонаправленные, противоположно направленные, равные векторы. обозначение и изображение векторов. Откладывание вектора от данной точки.

Сложение и вычитание векторов. Законы сложения, определение суммы, правило треугольника, правило параллелограмма. Построение вектора, равного сумме двух векторов, используя правила треугольника, параллелограмма, многоугольника. Понятие разности двух векторов, противоположных векторов.

Определение умножения вектора на число, свойства. Применение векторов к решению задач. теоремы о средней линии трапеции и алгоритм решения задач с применением этой теоремы.

Основная цель — научить учащихся выполнять действия над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике; познакомить с использованием векторов при решении геометрических задач.

Метод координат (11 часов)

Лемма о коллинеарных векторах. Теорема о разложении вектора по двум данным неколлинеарным векторам. Понятие координат вектора, координат суммы и разности векторов, произведения вектора на число. Формулы координат вектора через координаты его конца и начала, координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя точками. Уравнение окружности и прямой. Изображение окружности и прямой, заданных уравнениями, простейшие задачи в координатах.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (11 часов)

Определение синуса, косинуса и тангенса углов от 0° до 180° , формулы для вычисления координат точки, основное тригонометрическое тождество. Формула основного тригонометрического тождества, простейшие формулы приведения. Формула площади треугольника. Теоремы синусов и косинусов. Методы проведения измерительных работ. Теорема о скалярном произведении двух векторов и её следствия. *Основная цель* — развить умение учащихся применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач.

Длина окружности и площадь круга (12 ч)

Определение правильного многоугольника, формула для вычисления угла правильного n -угольника. Теоремы об окружностях: описанной около правильного многоугольника и вписанной в правильный многоугольник. Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности. Формулы длины окружности и длины дуги окружности. Формулы площади круга и кругового сектора.

Основная цель — расширить знание учащихся о многоугольниках; рассмотреть понятия длины окружности и площади круга и формулы для их вычисления.

Движения (8 часов)

Понятие отображения плоскости на себя и движения. Свойства движений, осевой и центральной симметрии. Понятие параллельного переноса. Основные этапы доказательства, что параллельный перенос есть движение. Понятие поворота. доказательство того, что поворот есть движение.

Основная цель — познакомить учащихся с понятием движения и его свойствами, с основными видами движений, со взаимоотношениями наложений и движений.

Начальные сведения из стереометрии (8 часов)

Многогранник, призма, параллелепипед, объем тела, свойства прямоугольного параллелепипеда, пирамида. Цилиндр, конус, сфера и шар. *Основная цель* - дать начальное представление о телах и поверхностях в пространстве; познакомить учащихся с основными формулами для вычисления площадей поверхностей и объемов тел.

Об аксиомах планиметрии (2 часа)

Ознакомление с системой аксиом, положенных в основу изучения курса геометрии. Представление об основных этапах развития геометрии.

Повторение. Решение задач (7 часов)

Начальные геометрические сведения. Параллельные прямые. Окружность. Треугольники. Четырехугольники. Многоугольники. Векторы. Метод координат. Движение.

УМК:

1. Геометрия, 7—9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений /Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2014.
2. Геометрия: 9 класс: контрольные измерительные материалы / А.Р. Рязановский, Д.Г. Мухин. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Предметные результаты по итогам изучения каждой главы учебника

Тема	Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
Векторы.	– обозначать и изображать векторы – изображать вектор, равный данному – строить вектор, равный сумме двух векторов, используя правила треугольника, параллелограмма, формулировать законы сложения – строить сумму нескольких векторов, используя правило многоугольника – строить вектор, равный разности двух векторов, двумя способами – решать геометрические задачи использование алгоритма выражения через данные векторы, используя правила сложения, вычитания и умножения вектора на число – решать простейшие геометрические задачи, опираясь на изученные свойства векторов – находить среднюю линию трапеции по заданным основаниям <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения	- овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство - приобрести опыт выполнения проектов

Метод координат.	– оперировать на базовом уровне понятиями координаты вектора, координаты суммы и разности векторов, произведения вектора на число – вычислять координаты вектора, координаты суммы и разности векторов, координаты произведения вектора на число – вычислять угол между векторами – вычислять скалярное произведение векторов – вычислять расстояние между точками по известным координатам – вычислять координаты середины отрезка – составлять уравнение окружности, зная координаты центра и точки окружности – составлять уравнение прямой по координатам двух ее точек – решать простейшие задачи методом координат	- овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство - приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых - приобрести опыт выполнения проектов
Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.	– оперировать на базовом уровне понятиями: синуса, косинуса и тангенса углов – применять основное тригонометрическое тождество при решении задач на нахождение одной тригонометрической функции через другую – изображать угол между векторами, вычислять скалярное произведение векторов – находить углы между векторами, используя формулу скалярного произведения в координатах – применять теорему синусов, теорему косинусов – применять формулу площади треугольника: $S = \frac{1}{2} ab \sin \alpha$ – решать простейшие задачи на нахождение сторон и углов произвольного треугольника	- вычислять площади фигур, составленных из двух и более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора - вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности - применять алгебраический и тригонометрический материал при решении задач на вычисление площадей многоугольников - приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении геометрических задач

Длина окружности и площадь круга.	– оперировать на базовом уровне понятиями правильного многоугольника – применять формулу для вычисления угла правильного n-угольника – применять формулы площади, стороны правильного многоугольника, радиуса вписанной и описанной окружности – применять формулы длины окружности, дуги окружности, площади круга и кругового сектора – использовать свойства измерения длин, углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла – вычислять площади треугольников, прямоугольников, трапеций, кругов и секторов – вычислять длину окружности и длину дуги окружности – вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя изученные формулы <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	- выводить формулу для вычисления угла правильного n-угольника и применять ее в процессе решения задач - проводить доказательства теорем о формуле площади, стороны правильного многоугольника, радиуса вписанной и описанной окружности и следствий из теорем и применять их при решении задач - решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур
Движения.	– оперировать на базовом уровне понятиями отображения плоскости на себя и движения – оперировать на базовом уровне понятиями осевой и центральной симметрии, параллельного переноса, поворота – распознавать виды движений – выполнять построение движений с помощью циркуля и линейки, осуществлять преобразование фигур – распознавать по чертежам, осуществлять преобразования фигур с помощью осевой и центральной симметрии, параллельного переноса и поворота	- применять свойства движения при решении задач, - применять понятия: осевая и центральная симметрия, параллельный перенос и поворот при решении задач
Начальные сведения из стереометрии.	– получить простейшие сведения о простейших многогранниках, телах и поверхностях в пространстве – знать формулы для вычисления площадей поверхностей и объёмов тел	
Об аксиомах планиметрии.	– познакомиться с основными аксиомами планиметрии, иметь представление об основных этапах развития геометрии	
Повторение курса планиметрии.	– применять при решении задач основные соотношения между сторонами и углами прямоугольного и произвольного треугольника – применять формулы площади треугольника – решать треугольники с помощью теорем синусов и косинусов – применять признаки равенства треугольников при решении геометрических задач – применять признаки подобия треугольников при решении геометрических задач	

	– определять виды четырехугольников и их свойства – использовать формулы площадей фигур для нахождения их площади – выполнять чертеж по условию задачи, решать простейшие задачи по теме «Четырехугольники» – использовать свойство сторон четырехугольника, описанного около окружности; свойство углов вписанного четырехугольника при решении задач – использовать формулы длины окружности и дуги, площади круга и сектора при решении задач – решать геометрические задачи, опираясь на свойства касательных к окружности, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат – проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами – распознавать уравнения окружностей и прямой, уметь их использовать – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин	
--	---	--

Календарно-тематическое планирование

<i>№ урока</i>	<i>Название темы урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Примечание</i>
Глава IX. Векторы (9 часов)			
1-2	Понятие вектора	2	
3-5	Сложение и вычитание векторов	3	
6-8	Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач	3	
9	Контрольная работа № 1 по теме «Векторы. Метод координат»	1	
Глава X. Метод координат (11 часов)			
10-11	Координаты вектора	2	
12-14	Простейшие задачи в координатах	3	
15-17	Уравнение окружности и прямой	3	
18-19	Решение задач	2	
20	Контрольная работа №2 по теме «Векторы. Метод координат»	1	
Глава XI. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (11 час)			
21-23	Синус, косинус, тангенс угла	3	
24	Соотношения между сторонами и углами треугольника Теорема о площади треугольника	1	
25	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	

	Теорема синусов		
26	Соотношения между сторонами и углами треугольника Теорема косинусов	1	
27	Соотношения между сторонами и углами треугольника Решение треугольников. Измерительные работы.	1	
28	Скалярное произведение векторов Угол между векторами.	1	
29	Скалярное произведение векторов	1	
30	Решение задач	1	
31	<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника»</i>	1	
Глава XII. Длина окружности и площадь круга (12 часов)			
32-35	Правильные многоугольники	4	
36-39	Длина окружности и площадь круга	4	
40-42	Решение задач	3	
43	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Длина окружности. Площадь круга»</i>	1	
Глава XIII. Движения (8 часов)			
44-46	Понятие движения	3	
47-49	Параллельный перенос и поворот	3	
50	Решение задач	1	
51	<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Движение»</i>	1	
Глава XIV. Начальные сведения из стереометрии (8 часов)			
52-55	Многогранники	4	
56-59	Тела и поверхности вращения	4	
Об аксиомах планиметрии (2 часа)			
60-61	Об аксиомах планиметрии	2	
Повторение курса планиметрии (7 часов)			
62	Повторение темы «Треугольники». Решение задач	1	
63	Повторение темы «Четырехугольники». Решение задач	1	
64	Повторение по теме «Четырехугольники. Многоугольники.». Решение задач	1	
65	Повторение по теме «Окружность». Решение задач	1	
66	Повторение. темы «Векторы. Метод координат». Решение задач	1	
67	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	
68	Работа над ошибками. Итоговый урок	1	

